

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5

ПРИНЯТА :
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад №5
От 31 августа 2022 год № 32

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №5
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ : 2022-2024 ГГ**

Программа составлена :

Заведующий МАДОУ д.с.№5	Е.В.Карталова
Зам.зав.по УВР	С.В.Борисова
Музыкальный руководитель	О.Г.Макарова
Инструктор по ФК	Н.Б. Бондаренко
Учитель-логопед	Я А Жаворонкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Целевые ориентиры	21
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	42
1.5.	Педагогическая диагностика	21
2.	Содержательный раздел	43
2.1.	Общие положения	43
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	44
2.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в группе от 1,5 до 2-х лет	44
2.2.2.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	53
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	74
2.2.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	81
2.2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	106
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	118
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	137
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	140
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	142
2.5.	Организация социального партнёрства МАДОУ	146
2.6.	Иные характеристики содержания образовательного процесса	147

2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
2.8.	Содержание коррекционной работы	151
3.	Организационный раздел	158
3.1.	Описание материально- технического обеспечения	159
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	165
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	174
3.4.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	174
3.4.1.	Режим занятий, время работы с ЭСО	176
3.5.	Планирование воспитательно - образовательной работы	177
3.6.	Учебный план	178
3.6.	Календарный учебный график	184
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186
3.8.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	187
4.	Дополнительный раздел	191
4.1	Краткая презентация программы	191
	Приложение №1	196

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №5,обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности.

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми программы, а также условия реализации программы. Программа описывает направления развития и образования воспитанников с ТНР (далее - образовательные области) в возрасте от 5 до 7 лет:

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный, и дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена обязательная часть, и часть, формируемая участникам образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. -352 с.

Коррекционная часть разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2007 -208с.

Методическое пособие «Обучение детей в детском саду плаванию» Осокина

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МАДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В дошкольном учреждении действует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности . Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия.

Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы – является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ функционируют 7 групп.:5групп—общеразвивающей направленности
2группы—комбинированной направленности. Группы функционируют в режиме 10,5- часового пребывания детей: с 7.30 до 18.00, для нуждающихся детей организована дежурная группа с режимом пребывания с 7-00 до 19-00

Настоящая АООП ТНР реализуется в группах комбинированной направленности.

Особенности развития детей от 5 до 7 лет с соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, а также характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена в «Логопедия: под ред.Л.С.Волковой . _М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2006.-703 с.(стр 516-524).

Дети старшего дошкольного возраста от5до6лет	Дети старшего дошкольного возраста от6до7лет
стр.250-252	стр.252-256

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 19-22)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. (стр. 17-20)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева,

справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательная область «Речевое развитие»

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности; Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования. Она включает содержание программы Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5 в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – п.Мулино, г. Володарск.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.Володарска, музеями боевой Славы Мулинского гарнизона.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, мулинцам.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией

естественнонаучного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- Комплексность.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.3.2. Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной Программы «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2007 -208с.

Целью работы по патриотическому воспитанию является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО –КОУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	
Развитие игровой деятельности:	
- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, мулинцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае, п.Мулино, г.Володарск	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением:	
- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, п.Мулино, г.Володарск; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. п.Мулино, г.Володарск, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, п.Мулино, г.Володарск - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	

Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному краю Нижегородской области, п.Мулино, г.Володарск.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Володарск.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

1.3.3..Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

Цель методики: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

1.3.4..Планируемые результаты в рамках освоения программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной)

5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Выполняет целенаправленные движения в воде; сформировано умения плыть с специальными водоудерживающими средствами, проявляет выносливость, способен нырять, выполнять целенаправленные действия в водной среде. Способен к эмоциональному двигательному раскрепощению, появления чувства радости и удовольствия от движения в воде.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Стремится научиться плавать, умеет плавать (с поддержкой или без), способен продолжительное время выполнять целенаправленные упражнения в воде. Осознает ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, соблюдает правила безопасного поведения.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.5 Педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для решения образовательных задач Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования –образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 .

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 2 раза в год (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- хронометраж.

Инструментарий для педагогической диагностики - «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее - Карта). В ДОУ разработаны карты индивидуального развития воспитанников для всех возрастных групп по образовательным областям. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого развития у детей с ТНР учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям изложено по возрастным группам.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

2.2.1.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 79)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 81)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет		Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82) Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 82-90) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 90-95) Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.7-312) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.6-106)
6-7 лет		Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-102) Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116) Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 -313) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24-25, 33-39, 42-43, 46-49, 51-55, 58-60, 62-64, 66-70) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-100)

Ребенок в семье и сообществе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) -

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6-7 лет		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70) Беседы,ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.54-84)
6-7 лет		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.85-113)

Формирование основ безопасности

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет		Беседы,ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5- стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)
6-7 лет		Беседы,ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5- стр.52; 6- стр.57) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8- стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53) Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице- М.: ТЦ Сфера,2014

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 86-77)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 90)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 96)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 106)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 111)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 91)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 97)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 107)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 112)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.		
4. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.-160с.		
5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
6. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.		
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
22. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
24. Николаева С.Н. Игровые обучающие ситуации- М. «Сфера», 2005		
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Формирование элементарных математических представлений 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь; занятие №1, №2 -	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 65-70) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	стр.13занятие №3 - стр.15 занятие №4 - стр.17 <u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.18 занятие №6- стр.19 занятие №7-стр.21 занятие № 8-стр.22 <u>Ноябрь:</u> занятие №9-стр.24 занятие №10-стр.25 занятие №11-стр.27 занятие №12- стр.28 <u>Декабрь:</u> занятие №13-стр.29 занятие №14-стр.31	
	занятие№15- стр.32 занятие №16-стр.34 <u>Январь:</u> занятие №17-стр.36 занятие №18- стр.39 занятие №19-стр.41 занятие №20-стр.43 <u>Февраль:</u> занятие №21-стр.44 занятие №22-стр.46 занятие №23-стр.48 занятие №24- стр.49 <u>Март:</u> занятие №25-стр.51 занятие №26-стр.53 занятие №27- стр.55 занятие №28-стр.56 <u>Апрель:</u> занятие №29-стр.58 занятие №30- стр.58 занятие №31-стр.60 занятие №32-стр.60 <u>Май:</u> занятие №33-стр.61 занятие№34-стр.61 занятие № 35,36- стр.63	
6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> занятие №1,№2 - стр.17занятие №3 - стр.18 занятие №4 - стр.20	Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

занятие №5-стр.21

занятие №6- стр.24

занятие №7-стр.25

занятие № 8-стр.25

Октябрь:

занятие №9-стр.27

занятие №10-стр.30

занятие №11-стр.32

занятие №12- стр.34

занятие №13-стр.36

занятие №14-стр.38

занятие №15- стр.41

занятие №16-стр.44

Ноябрь:

занятие №17-стр.46

занятие №18- стр.48

занятие №19-стр.51

занятие №20-стр.54

занятие №21-стр.55

занятие №22-стр.58

занятие №23-стр.61

занятие №24- стр.64

Декабрь:

занятие №25-стр.67

занятие №26-стр.69

занятие №27- стр.71

занятие №28-стр.73

занятие №29-стр.76

занятие №30- стр.77

занятие №31-стр.80

занятие №32-стр.83

Январь:

занятие №33-стр.85

занятие №34-стр.88

занятие № 35-стр.90

занятие №36-стр.93

занятие №37-стр.95

занятие №38- стр.96

занятие №39-стр.98

занятие №40-стр.100

Февраль:

занятие №41- стр.101

занятие №42-стр.103

занятие №43-стр.106

занятие №44- стр.109

занятие №45-стр.111

занятие №46-стр.114

занятие №47- стр.116

занятие №48-стр.118

Март:

занятие №49-стр.120

занятие №50- стр.123

занятие №51-стр.126

занятие №52-стр.128

занятие №53-стр.130

занятие №54- стр.132

занятие №55-стр.134

занятие №56-стр.136	
<u>Апрель:</u>	
занятие №57-стр.138	
занятие №58-стр.138	
занятие №59-стр.140	
занятие №60-стр.140	
занятие №61-стр.143	
занятие №62-стр.143	
занятие №63-стр.145	
занятие №64-стр.145	
<u>Май:</u>	
занятие №65-стр.147	
занятие №66-стр.147	
занятие №67-стр.149	
занятие №68-стр.149	
занятие №69-стр.151	
занятие №70-стр.151	
занятие №71-стр.153	
занятие №72-стр.153	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр.15-40)
6-7 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.ТЦ Сфера,2010 (стр.5-185)

Ознакомление с окружающим миром
(Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с миром природы)

Ознакомление с окружающим миром
(Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с миром природы)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 20 Занятие № 2-стр.22 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.24 Занятие № 4-стр.25 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.27 Занятие № 6-стр.28 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.32 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.34 Занятие № 10-стр.35 <u>Февраль:</u> Занятие № 11-стр.37 Занятие № 12-стр.38 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.41 Занятие № 14-стр.43 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.45 Занятие № 16-стр.46 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.49 Занятие № 18-стр.50 Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 36 Занятие № 2-стр.38 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.41 Занятие № 4-стр.42 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.45 Занятие № 6-стр.49 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.53 Занятие № 8-стр.55 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.57 Занятие № 10-стр.59 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.62 Занятие № 12-стр.63 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.66 Занятие № 14-стр.69 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.71 Занятие № 16-стр.73 <u>Май:</u>	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,66, 65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-103) Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52-62) Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.

	Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.77	
--	--	--

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2- стр.29 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.31 Занятие № 4-стр.33 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5- стр.35 Занятие № 6-стр.36 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7- стр.39 Занятие № 8-стр.40 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.42 Занятие № 10-стр.43 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.46 <u>Март:</u> Занятие № 13- стр.47 Занятие № 14-стр.49 <u>Апрель:</u> Занятие № 15- стр.51 Занятие № 16-стр.53 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.56 Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 33 Занятие № 2-стр.34 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.43 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.45 Занятие № 8-стр.48 <u>Январь:</u>	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66) Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-97) Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.59-74) Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.

	Занятие № 9- стр.50 Занятие № 10-стр.53 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.55 Занятие № 12-стр.57 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.58 Занятие № 14-стр.61 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.63 Занятие № 16-стр.65 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.65 Занятие № 18-стр.69	
--	---	--

2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 114)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 119)

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 121)

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М., Оникс 2010.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5–6 лет	Развитие речи Из расчета 2 подгрупповых занятия с детьми с ТНР в неделю/8 в месяц/64 в год. В сентябре ежедневные индивидуальные занятия, далее по 3 раза в неделю Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. <u>Сентябрь:</u> индивидуальные занятия, диагностика <u>Октябрь:</u> Занятие № 1- стр. 11 Занятие № 2-стр.30 Занятие № 3- стр.44 Занятие № 4-стр.48 Занятие № 5-стр.56 Занятие № 6-стр.69 Занятие № 7-стр.77 Занятие №8-стр.95 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 1-стр.114 Занятие № 2-стр.126 Занятие № 3-стр.142 Занятие № 4-стр.154 Занятие № 5-стр.165 Занятие № 6-стр.178 Занятие №8-стр.189 Занятие № 24-стр.207 <u>Декабрь:</u> Занятие № 1-стр.215 Занятие № 2-стр 229 Занятие № 3-стр.240 Занятие № 4-стр 254	Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М: Издательство Оникс, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-312) Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников кн.1- М, АСТ,2016.- 702с.

	Занятие № 5-стр.270 Занятие № 6-стр.282 Занятие № 7-стр.291 Занятие № 8-стр.308 <u>Январь:</u> Занятие № 1-стр.320 Занятие № 2-стр.351 Занятие № 3-стр.365 Занятие № 4-стр.370 Занятие № 5-стр.375 Занятие № 6-стр.380 <u>Февраль:</u> Занятие № 1-стр.384 Занятие № 2-стр.396 Занятие № 3-стр.406 Занятие № 4-стр.427 Занятие № 5-стр.438 Занятие № 6-стр.449 Занятие № 7-стр.458 Занятие № 8-стр.462 <u>Март:</u> Занятие № 1-стр.470 Занятие № 2-стр.472 Занятие № 3-стр.489 Занятие № 4-стр.494 Занятие № 5-стр.501 Занятие № 6-стр.508 Занятие № 7-стр.527 Занятие № 8-стр.533 <u>Апрель:</u> Занятие № 1-стр.563 Занятие № 2-стр.575 Занятие № 3-стр.584 Занятие № 4-стр.589 Занятие № 5-стр.605 Занятие № 6-стр.611 Занятие № 7-стр.620 Занятие № 8-стр.626 <u>Май:</u> Занятие № 1-стр.643 Занятие № 2-стр.654 Занятие № 3-стр.659 Занятие № 4-стр.669 Занятие № 5-стр.674 Занятие № 6-стр.678 Занятие № 7-стр.688 Занятие № 8-стр.693	
6-7 лет	Развитие речи Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Нишева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нишева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.22 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.26 Занятие № 10-стр.27	Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М: Издательство Оникс, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-311) Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников кн.1- М, АСТ, 2016.- 702с.

Занятие № 11- стр.28 Занятие № 12-стр.30 Занятие № 13-стр.31 Занятие № 14-стр.32 Занятие № 15-стр.33 Занятие № 16-стр.34 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.35 Занятие № 18-стр.36 Занятие № 19-стр.37 Занятие № 20-стр.39 Занятие № 21-стр.40 Занятие № 22-стр.41 Занятие № 23-стр.41 Занятие № 24-стр.42 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.44 Занятие № 26-стр.45 Занятие № 27-стр.46 Занятие № 28-стр.47 Занятие № 29-стр.48 Занятие № 30-стр.49 Занятие № 31-стр.49 Занятие № 32-стр.51 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.54 Занятие № 34-стр.54 Занятие № 35-стр.55 Занятие № 36-стр.55 Занятие № 37-стр.56 Занятие № 38-стр.56 Занятие № 39-стр.57 Занятие № 40-стр.57 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.58 Занятие № 42-стр.58 Занятие № 43-стр.59 Занятие № 44-стр.60 Занятие № 45-стр.61 Занятие № 46-стр.61 Занятие № 47-стр.62 Занятие № 48-стр.63 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.63 Занятие № 50-стр.64 Занятие № 51-стр.65 Занятие № 52-стр.66 Занятие № 53-стр.67 Занятие № 54-стр.68 Занятие № 55-стр.70 Занятие № 56-стр.71 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.71 Занятие № 58-стр.71 Занятие № 59-стр.72 Занятие № 60-стр.73 Занятие № 61-стр.74 Занятие № 62-стр.75 Занятие № 63-стр.76 Занятие № 64-стр.76 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.76 Занятие № 66-стр.78 Занятие № 67-стр.79 Занятие № 68-стр.79 Занятие № 69-стр.80 Занятие № 70-стр.81 Занятие № 71-стр.81 Занятие № 72-стр.81	
---	--

2.2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 125)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 128)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 135)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 144)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 148)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 129)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 139)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 145)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 150)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

И.Каплунова ,И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – Композитор .Санкт- Петербург,2017.

И.Каплунова ,И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа – Композитор .Санкт- Петербург,2018.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1.Ступень 4. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2.Ступень 5. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3.Ступень 5. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г. и др.

**Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Приобщение к
искусству**

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

5-6 лет	Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)-
---------	---	--

Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр.30 Занятие № 2-стр.31 Занятие № 3- стр.32 Занятие № 4-стр.33 Занятие № 5-стр.34 Занятие № 6-стр.34 Занятие № 7-стр.36 Занятие № 8-стр.36 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.37 Занятие № 10-стр.39 Занятие № 11- стр.42 Занятие № 12-стр.43 Занятие № 13-стр.44 Занятие № 14-стр.45 Занятие № 15-стр.43 Занятие № 16-стр.36 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.45 Занятие № 18-стр.48 Занятие № 19-стр.47 Занятие № 20-стр.52 Занятие № 21-стр.51 Занятие № 22-стр.50 Занятие № 23-стр.54 Занятие № 24-стр.55 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.55 Занятие № 26-стр.57 Занятие № 27-стр.58 Занятие № 28-стр.59 Занятие № 29-стр.60 Занятие № 30-стр.61 Занятие № 31-стр.63 Занятие № 32-стр.63 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.64 Занятие № 34-стр.66 Занятие № 35-стр.67 Занятие № 36-стр.69 Занятие № 37-стр.70 Занятие № 38-стр.71 Занятие № 39-стр.72 Занятие № 40-стр.60 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.73 Занятие № 42-стр.76 Занятие № 43-стр.80 Занятие № 44-стр.86 Занятие № 45-стр.76 Занятие № 46-стр.79 Занятие № 47-стр.78 Занятие № 48-стр.75 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.83 Занятие № 50-стр.85 Занятие № 51-стр.82 Занятие № 52-стр.82 Занятие № 53-стр.88 Занятие № 54-стр.84 Занятие № 55-стр.89 Занятие № 56-стр.90 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.94 Занятие № 58-стр.92 Занятие № 59-стр.88 Занятие № 60-стр.97 Занятие № 61-стр.91	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
---	--------------------------------

Занятие № 62-стр.99
Занятие № 63-стр.99
Занятие № 64-
стр.100Май:
Занятие № 65-стр.101
Занятие № 66-стр.103
Занятие № 67-стр.100
Занятие № 68-стр.105
Занятие № 69-стр.107
Занятие № 70-стр.108
Занятие № 71-стр.103
Занятие № 72-стр.88

Лепка

Из расчета 0,5в
неделю/2 в месяц
/18 в год

Комарова Т.С.
Изобразительная
деятельность в
детском саду.
Старшая группа (5-6
лет)- М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 29
Занятие № 2-стр.32

Октябрь:

Занятие № 3- стр.37
Занятие № 4-стр.41

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.49
Занятие № 6-стр.51

Декабрь:

Занятие № 7-стр.56
Занятие № 8-стр.60

Январь:

Занятие № 9- стр.64
Занятие № 10-стр.67

Февраль:

Занятие № 11- стр.74
Занятие № 12-стр.81

Март:

Занятие № 13-стр.83
Занятие № 14-стр.86

Апрель:

Занятие № 15-стр.91
Занятие № 16-стр.95

Май:

Занятие № 17-стр.101
Занятие № 18-стр.104

Аппликация

Из расчета 0,5в
неделю/2 в месяц
/18 в год

Комарова Т.С.
Изобразительная
деятельность в
детском саду.
Старшая группа (5-6
лет)- М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 30
Занятие № 2-стр.35

Октябрь:

Занятие № 3- стр.38
Занятие № 4-стр.40

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.47
Занятие № 6-стр.53

6-7 лет	<u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.59 Занятие № 8-стр.61 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.65 Занятие № 10-стр.71 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.75 Занятие № 12-стр.77 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.89 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.93 Занятие № 16-стр.96 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.102 Занятие № 18-стр.106 Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.35 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38 Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.40 Занятие № 8-стр.40 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.41 Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.49 Занятие № 16-стр.49 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.50 Занятие № 18-стр.52 Занятие № 19-стр.55 Занятие № 20-стр.56 Занятие № 21-стр.56 Занятие № 22-стр.58 Занятие № 23-стр.58 Занятие № 24-стр.59 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.60 Занятие № 26-стр.60 Занятие № 27-стр.66 Занятие № 28-стр.64 Занятие № 29-стр.65 Занятие № 30-стр.65 Занятие № 31-стр.67 Занятие № 32-стр.68 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.68 Занятие № 34-стр.68 Занятие № 35-стр.70 Занятие № 36-стр.71 Занятие № 37-стр.72 Занятие № 38-стр.73 Занятие № 39-стр.73 Занятие № 40-стр.74 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.77	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 78-81)
---------	---	--

Занятие № 42-стр.78
Занятие № 43-стр.79
Занятие № 44-стр.80
Занятие № 45-стр.81
Занятие № 46-стр.81
Занятие № 47-стр.82
Занятие № 48-стр.82

Март:

Занятие № 49-стр.83
Занятие № 50-стр.84
Занятие № 51-стр.85
Занятие № 52-стр.86
Занятие № 53-стр.86
Занятие № 54-стр.88
Занятие № 55-стр.85
Занятие № 56-стр.85

Апрель:

Занятие № 57-стр.90
Занятие № 58-стр.91
Занятие № 59-стр.92
Занятие № 60-стр.94
Занятие № 61-стр.99
Занятие № 62-стр.99
Занятие № 63-стр.100
Занятие № 64-стр.97

Май:

Занятие № 65-стр.101
Занятие № 66-стр.103
Занятие № 67-стр.104
Занятие № 68-стр.105
Занятие № 69-стр.107
Занятие № 70-стр.108
Занятие № 71-стр.90
Занятие № 72-стр.88

Лепка

Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (6-7лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 34
Занятие № 2-стр.36

Октябрь:

Занятие № 3- стр.44
Занятие № 4-стр.46

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.54
Занятие № 6-стр.57

Декабрь:

Занятие № 7-стр.60
Занятие № 8-стр.66

Январь:

Занятие № 9- стр.69
Занятие № 10-стр.70

Февраль:

Занятие № 11- стр.76
Занятие № 12-стр.81

Март:

Занятие № 13-стр.83
Занятие № 14-стр.85

Апрель:

Занятие № 15-стр.89
Занятие № 16-стр.94

Май:

Занятие № 17-стр.97
Занятие № 18-стр.101

Аппликация

Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

	<u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.39 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.43 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.51 Занятие № 6-стр.51 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.64 Занятие № 8-стр.67 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.73 Занятие № 10-стр.74 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.79Занятие № 12- стр.82 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.90 Занятие № 16-стр.91 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.98 Занятие № 18-стр.100	
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (2с. 59-89) (деятельность в режимных моментах)
6-7 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах)

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

5- 6лет	Муз рук. Макарова О.Г. Музыкальные занятия составлены на основе программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год В качестве расширяющего компонента программа Э.П. Костиной «Камертон» Праздники: «Новый год», «Весна» «Вот какие мы большие» Развлечения «Лошадка» «Здравствуй, Осень» «Пальчики и кулачки» «Игрушки» «Мамины помощники»; Сентябрь: 1 занятие – стр.1 2 занятие – стр.2 3 занятие – стр.3 4 занятие – стр.4 5 занятие – стр.5 6 занятие – стр.6 7 занятие – стр.7 8 занятие – стр.8 Октябрь: 1 занятие – стр.9 2 занятие – стр.10 3 занятие – стр.11 4 занятие – стр.12 5 занятие – стр.13 6 занятие – стр.13 7 занятие – стр.14 8 занятие – стр.15 Ноябрь: 1 занятие – стр.16 2 занятие – стр.17 3 занятие – стр.18 4 занятие – стр.19 5 занятие – стр.20 6 занятие – стр.21 7 занятие – стр.22 8 занятие – стр.23 Декабрь: 1 занятие – стр.24 2 занятие – стр.25 3 занятие – стр.26 4 занятие – стр.27 5 занятие – стр.28 6 занятие – стр.29 7 занятие – стр.29 8 занятие – стр.30 Январь: 1 занятие – стр.31 2 занятие – стр.32 3 занятие – стр.33 4 занятие – стр.34 5 занятие – стр.35 6 занятие – стр.36 7 занятие – стр.37 Февраль: 1 занятие – стр.38 2 занятие – стр.39 3 занятие – стр.40	Музыкальные занятия составлены на основе программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 год Программа Э.П. Костиной «Камертон» <u>Виды музыкальной деятельности:</u> Музыкально – ритмические движения. Музыкально-инструментальная деятельность Слушание (Восприятие) музыки Пение Музыкально-ритмические движения: танец, хоровод. Музыкальная игра
----------------	--	--

6-7 лет	Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», подготовительная группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», подготовительная группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма, музицирование. Пальчиковая гимнастика.
----------------	---	---

Сентябрь:

Занятия №1 – стр.3
Занятия №2 – стр.4
Занятия №3 – стр.5
Занятия №4 – стр.10
Занятия №5 – стр.12
Занятия №6 – стр.15
Занятия №7 – стр.18
Занятия №8 – стр.21

Октябрь:

Занятия №1 – стр.24
Занятия №2 – стр.27
Занятия №3 – стр.29
Занятия №4 – стр.32
Занятия №5 – стр.34
Занятия №6 – стр.36
Занятия №7 – стр.38
Занятия №8 – стр.39

Ноябрь:

Занятия №1 – стр.41
Занятия №2 – стр.44
Занятия №3 – стр.47
Занятия №4 – стр.50
Занятия №5 – стр.52
Занятия №6 – стр.54
Занятия №7 – стр.56
Занятия №8 – стр.57

Декабрь:

Занятия №1 – стр.59
Занятия №2 – стр.63
Занятия №3 – стр.65
Занятия №4 – стр.67

Занятия №5 – стр.69
Занятия №6 – стр.71
Занятия №7 – стр.73
Занятия №8 – стр.75

Январь:

Занятия №1 – стр.77
Занятия №2 – стр.81
Занятия №3 – стр.83
Занятия №4 – стр.86
Занятия №5 – стр.87
Занятия №6 – стр.89
Занятия №7 – стр.91
Занятия №8 – стр.93

Февраль:

Занятия №1 – стр.96
Занятия №2 – стр.99
Занятия №3 – стр.101
Занятия №4 – стр.104
Занятия №5 – стр.106
Занятия №6 – стр.107
Занятия №7 – стр.110
Занятия №8 – стр.111

Март:

Занятия №1 – стр.113
Занятия №2 – стр.117
Занятия №3 – стр.120
Занятия №4 – стр.123
Занятия №5 – стр.125
Занятия №6 – стр.127
Занятия №7 – стр.130
Занятия №8 – стр.132

Апрель:

Занятия №1 – стр.134
Занятия №2 – стр.137
Занятия №3 – стр.139
Занятия №4 – стр.141
Занятия №5 – стр.143
Занятия №6 – стр.146

Слушание музыки

Распевание, пение.

Игры, пляски хороводы.

Занятия №7 – стр.148 Занятия №8 – стр.150 <u>Май:</u> Занятия №1 – стр.151 Занятия №2 – стр.154 Занятия №3 – стр.157 Занятия №4 – стр.158 Занятия №5 – стр.160 Занятия №6 – стр.163 Занятия №7 – стр.164 Занятия №8 – стр.166	
---	--

2.2.6.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 154)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 157)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 161)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 158)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 162)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение, 1991

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.(стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.(стр.5-57). Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010(стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)
6-7 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 - 7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.(стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.(стр.5-62) Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.- М.:ТЦ Сфера.2019.- 128 Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010(стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Физическая культура в помещении Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 1 Занятие № 2-стр.17 Занятие № 3- стр.17 на ул Занятие № 4-стр.19 Занятие № 5-стр.20 Занятие № 6-стр.20 на ул Занятие № 7-стр.21 Занятие № 8-стр.23 Занятие № 9- стр.24 на ул Занятие № 10-стр.24 Занятие № 11- стр.26 Занятие №12 стр.26 на ул <u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.28 Занятие № 14-стр.29 Занятие № 15-стр.29 на ул Занятие № 16-стр.30 Занятие № 17-стр.32 Занятие № 18-стр.34 на ул Занятие № 19-стр.33 Занятие № 20-стр.34 Занятие № 21-стр.35 на ул Занятие № 22-стр.35 Занятие № 23-стр.37 Занятие № 24-стр.37 на ул <u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.39 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.41 на ул Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.43 на ул Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45 Занятие № 33-стр.45 на ул Занятие № 34-стр.46 Занятие № 35-стр.47 Занятие № 36-стр.47 на ул <u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.48 Занятие № 38-стр.49 Занятие № 39-стр.50 на ул Занятие № 40-стр.51 Занятие № 41-стр.52 Занятие № 42-стр.52 на ул Занятие № 43-стр.53 Занятие № 44-стр.54 Занятие № 45-стр.54 на ул Занятие № 46-стр.55 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.57 на ул <u>Январь:</u> Занятие № 49-стр.59 Занятие № 50-стр.60	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.62-94) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120) Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр.15,48,70,82,100,109)

Занятие № 51-стр.61 на ул Занятие № 52-стр.61 Занятие № 53-стр.63 Занятие № 54-стр.63 на ул Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64 Занятие № 57-стр.65 на ул Занятие № 58-стр.65 Занятие № 59-стр.66 Занятие № 60-стр.66 на ул <u>Февраль:</u> Занятие № 61-стр.68 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.69 на ул Занятие № 64-стр.70 Занятие № 65-стр.71 Занятие № 66-стр.71 на ул Занятие № 67-стр.71 Занятие № 68-стр.72 Занятие № 69-стр.73 на ул Занятие № 70-стр.73 Занятие № 71-стр.74 Занятие № 72-стр.75 на ул <u>Март:</u> Занятие № 73-стр.76 Занятие № 74-стр.77 Занятие № 75-стр.78 на ул Занятие № 76-стр.79 Занятие № 77-стр.80 Занятие № 78-стр.80 на ул Занятие № 79-стр.81 Занятие № 80-стр.82 Занятие № 81-стр.83 на ул Занятие № 82-стр.83 Занятие № 83-стр.84 Занятие № 84-стр.85 на ул <u>Апрель:</u> Занятие № 85-стр.86 Занятие № 86-стр.87 Занятие № 87-стр.87 на ул Занятие № 88-стр.88 Занятие № 89-стр.89 Занятие № 90-стр.89 на ул Занятие № 91-стр.89 Занятие № 92-стр.91 Занятие № 93-стр.91 на ул Занятие № 94-стр.91 Занятие № 95-стр.93 Занятие № 96-стр.93 на ул <u>Май:</u> Занятие № 97-стр.94 Занятие № 98-стр.95 Занятие № 99-стр.96 на ул Занятие № 100-стр.96 Занятие № 101-стр.97 Занятие № 102-стр.97 на ул Занятие № 103-стр.98 Занятие № 104-стр.99 Занятие № 105-стр.99 на ул Занятие № 106-стр.100 Занятие № 107-стр.101 Занятие № 108-стр.101 на ул	
--	--

6-7 лет	Физическая культура в помещении Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 9 Занятие № 2-стр.10 Занятие № 3- стр.11 на ул Занятие № 4-стр.11 Занятие № 5-стр.13 Занятие № 6-стр.14 на ул Занятие № 7-стр.15 Занятие № 8-стр.16 Занятие № 9- стр.16 на ул Занятие № 10-стр.16 Занятие № 11- стр.18 Занятие № 12-стр.18 на ул <u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.20 Занятие № 14-стр.21 Занятие № 15-стр.22 на ул Занятие № 16-стр.22 Занятие № 17-стр.23 Занятие № 18-стр.24 на ул Занятие № 19-стр.24 Занятие № 20-стр.26 Занятие № 21-стр.26 на ул Занятие № 22-стр.27 Занятие № 23-стр.28 Занятие № 24-стр.29 на ул <u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.29 Занятие № 26-стр.32 Занятие № 27-стр.32 на ул Занятие № 28-стр.32 Занятие № 29-стр.34 Занятие № 30-стр.34 на ул Занятие № 31-стр.34 Занятие № 32-стр.36 Занятие № 33-стр.37 на ул Занятие № 34-стр.37 Занятие № 35-стр.38 Занятие № 36-стр.39 на ул <u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.40 Занятие № 38-стр.41 Занятие № 39-стр.41 на ул Занятие № 40-стр.42 Занятие № 41-стр.43 Занятие № 42-стр.43 на ул Занятие № 43-стр.45 Занятие № 44-стр.46 Занятие № 45-стр.46 на ул Занятие № 46-стр.47 Занятие № 47-стр.48 Занятие № 48-стр.48 на ул <u>Январь:</u> Занятие № 49-стр.49 Занятие № 50-стр.51 Занятие № 51-стр.51 на ул Занятие № 52-стр.52 Занятие № 53-стр.53 Занятие № 54-стр.54 на ул Занятие № 55-стр.54 Занятие № 56-стр.56 Занятие № 57-стр.56 на ул Занятие № 58-стр.57	Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.95-118) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15-43) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120) Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр. 34, 48, 44, 70,82,100,109)
----------------	--	--

Занятие № 59-стр.58

Занятие № 60-стр.58 на ул

Февраль:

Занятие № 61-стр.59

Занятие № 62-стр.60

Занятие № 63-стр.60 на ул

Занятие № 64-стр.61

Занятие № 65-стр.62

Занятие № 66-стр.62 на ул

Занятие № 67-стр.63

Занятие № 68-стр.64

Занятие № 69-стр.64 на ул

Занятие № 70-стр.65

Занятие № 71-стр.66

Занятие № 72-стр.66 на ул

Март:

Занятие № 73-стр.72

Занятие № 74-стр.73

Занятие № 75-стр.73 на ул

Занятие № 76-стр.74

Занятие № 77-стр.75

Занятие № 78-стр.75 на ул

Занятие № 79-стр.76

Занятие № 80-стр.78

Занятие № 81-стр.78 на ул

Занятие № 82-стр.79

Занятие № 83-стр.80

Занятие № 84-стр.80 на ул

Апрель:

Занятие № 85-стр.81

Занятие № 86-стр.82

Занятие № 87-стр.82 на ул

Занятие № 88-стр.83

Занятие № 89-стр.84

Занятие № 90-стр.84 на ул

Занятие № 91-стр.84

Занятие № 92-стр.86

Занятие № 93-стр.86 на ул

Занятие № 94-стр.87

Занятие № 95-стр.88

Занятие № 96-стр.88 на ул

Май:

Занятие № 97-стр.88

Занятие № 98-стр.89

Занятие № 99-стр.90

Занятие № 100-стр.90 на ул

Занятие № 101-стр.91

Занятие № 102-стр.92 на ул

Занятие № 103-стр.92

Занятие № 104-стр.93

Занятие № 105-стр.93 на ул

Занятие № 106-стр.95

Занятие № 107-стр.96

Занятие № 108-стр.96 на ул

. Описание образовательной деятельности в формируемой части ООПДО методики «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

ческое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию)

Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
Плавание из расчета 2 в неделю 8 в месяц. 72 в год	Методика «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

сание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший дошкольный возраст 5-6, 6-7 лет

возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

г Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	групповая, подгрупповая, индивидуальная, дуальная	Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образа и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ и поступков, чтение вслух, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор Практические: Упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, моделирование ситуаций, проектная деятельность Игровые: игры дидактические, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Набор игровых машин и принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для уходов за кукол (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические троительные наборы Ребенок и семья Искусство: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, лэпбук «Скоровашку» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
--	--	---	--

Самостоятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры Дидактические и игры с правилами социального содержания	Социализация, развитие общения, нравственно-воспитание
			Куклы-средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Набор игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»

			наст ьные, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.		
г	Совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: рассказ, объяснение, чтение литературных произведений, «телефонные разговоры», поручения, ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков Практические: упражнения (устные, трудовые), приучение, практические действия, проектная деятельность, моделирование ситуаций Игровые: игры дидактические и развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов, атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.д.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы на строений, лэпбук «Нижний Новгород» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств в природе Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности	

			Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» Лэпбук по правилам пожарной безопасности и типологии ПДД, подборка книг по ПДД. Дидактические игры по ПДД Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка
Самостоятельная деятельность	подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности. Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Словесные: рассказ, объяснение, «телефонные разговоры», ситуативные разговоры, обсуждение событий, поступков. Практические: упражнения (устные, трудовые), проектные действия, проектная деятельность, Игровые: игры развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.	Социализация, развитие общения, нравственно-воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов, атрибутов для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»: наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская»; кукол бытового назначения, набор инструментов мастерской; маски, конструкторы тематические, набор Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза, Российской атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород» Лэпбук «Русская народная культура», «Народный быт» мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда»,

			«Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» Лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, Светофор.
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное сразвитие»

Т	ООД (занятия): - Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с миром природы - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	групповой я, групповой подгруппо вой индивиду аль- ный	Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, моделирование ситуаций,	Уголок познания ФЭМП - Доска-мольберт комбинированная, -Карточки с цифрами 1-10, -Набор геометрических фигур, - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика» - малыш» с планшетами, -Лото «Геометрические фигуры», -Домино: «Точки», «Форма», - Мозаика магнитная «Учим время», «Азбука- Математика», - Геометрический конструктор «Томика», - Учебно- игровое пособие «Логические блоки Дьениша», -Пазлы, - Счетный материал на магнитах, - Шахматы, - Шашки, -Лабиринт (деревянный), - Дидактические игры «Сосчитай и построй», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже», «Домино», «Танграм» и др. Ознакомление с окружающим миром -Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, насекомые, солдатики, военная техника, - Игра-ходилка (разные) -Лото
---	---	--	--	---

		проектная деятельность, коллекционирование. Игровые: дидактические и настольные игры, викторины и др.		
Самостоятельная деятельность	подгрупповой индивидуальны й	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение Практические: совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, коллекционирование. Игровые: развивающие игры	Уголок природы -Календарь наблюдений за погодой и природой, -Альбом «Времена года», Схемы – модель «Ухода за комнатными растениями», -Паспорт комнатных растений, -Комнатные растения:(узумбарская фиалка, бегония тигровая, герань, спатифиллум, фикус Бенджамина, зигокактус, бальзамин, кливия, колеус, хлорофитум, аспидистра.) (Предметы ухода за ними: лейка, ведро, деревянные палочки для рыхления, опрыскиватель), -ЛЭПУК: «Самые полезные продукты», «Осень», «Зима», «Лето» -Дидактические игры: «У кого кто», «Путешествие в мир природы», «Сложи картинку» «Времена года», «Круглый год», «Живая природа», «Угадай-ка», «Луговые и лесные цветы», «Парочки», «Кто как устроен?» - Лото: «Кто где живет», - Макеты: «Домашние животные», «Подводный мир», -Наглядно-демонстрационный материал «Как растет живое», - Набор «Одежда по сезонам» -коллекция природного материала (шишки, скорлупа орехов, семена арбузные), -Игра «Фотовикторина «Грибы и ягоды» -Наборы: насекомых, овощей и фруктов, диких и домашних животных Уголок экспериментирования - Набор для опытов -Угловое зеркало -Набор природного материала, -Весы, -Коллекция камней, тканей, -Лула, -Микроскоп, -Стаканчики, мензурки, трубочки, -Наборы: семян, круп, -Гербарий, -Компас, -Песочные наборы	

т	- ООД (занятия): - Формирование элементарных математических представлений - Знакомление с миром природы - Знакомление с предметным окружением и социальным миром - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и	групповая,	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанному произведению, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, объяснение, уточнение, обсуждение Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, Игровые: развивающие дидактические словесные	Кассационные материалы «Учись считать» Уголок познания ФЭП - Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика малышей» с планшетами, - Лото «Геометрические фигуры» - Конструктор геометрический, - Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) - Картинки с изображением частей суток - Монеты, Весы - Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков - Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал - Логическая игра головоломка Тренажёр (внимание, пространство) - Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай-ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и др. - Модель «Неделя-Месяц-Год». - Палочки Кюизенера. - Блоки Дьенеша и задания к ним. Ознакомление с окружающим миром Дидактические игры: «Собери картинку», Наборы тематических картинок (альбомы) - «Овощи», «Фрукты», - «Животные», Деревья», - «Профессии», Мебель», - «Посуда», - «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. - Глобус, атлас, - Различная символика: - Флаг. Герб Нижегородской области. Портрет президента, России. - Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России», Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей - Домино «Маша и Медведь», - «Сказочное» - Лабиринт «Удав» с шариками. - Уголок природы
---	--	------------	--	--

культурных практик		и и угольные игры, и др.	-Дидактическая игра «Природные явления», «Фото викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игры-бродилки «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» -«Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка аспарагус., фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Аудиозаписи на флэш накопителе. Уголок экспериментирования -Наборы для опытнойческой деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катушки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт
Самостоятельная деятельность	подгруппой индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение, объяснение,	

Речевое развитие

Развитие речи Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	подгрупповая подгрупповая, индивидуальная	Ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, загадывание загадок Наглядные: Показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, хороводные игры, сочинительство, словотворчество Игровые: игры-драматизации, дидактические словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины,	картинках»; «Антонимы, Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы ДИИ звуковой состав слова Лото, домино «Умная азбука» плакат элемент ронный; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи), журналы. издания современных авторов — рассказы, сказки, стихи, журналы. Уголок книги и речи - Детское учебное пособие «Логика малышей» с планшетами, - Дидактические игры: «В мире слов», Рассказы, кто что делает ... - Лото Игры с прищепками «Буквы и звуки», Магнитная азбука пазлы по сказкам, - - Домино «Сказочное» - Тренажер «Речевой», «Память», «Внимание» - Игра-бродилка (разные) - Лепбуки - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи), - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература - Наборы с предметными и сюжетными тематическими картинками - Мнемотаблицы, схемы Аудиозаписи: сказки, детские произведения Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Портреты детских писателей и пр.
	подгруппа		

Самостоятельная деятельность детей	индивидуальный	КВН и др. Словесные: Ситуативный разговор, рассказ по схеме вопросы, уточнение, договаривание слов, повторение обсуждения, повторение скороговорок, чисто говорок, загадывание и разгадывание загадок Наглядные: Наблюдение, рассматривание настольного театра, картинок, рисунков, плакатов, репродукций презентаций Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, словотворчество Игровые: игры драматизации, словесные, настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры	Уголок книги и речевого развития Книжки (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книжки энциклопедии по различным темам.
Т	-ООД (занятия): Развитие речи	подгрупповая,	Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий

- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). - Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный подгрупповой индивидуальный	(иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек и др.), презентаций, видеofilmов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чисто говорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры моделирование предложений, слов. Игровые: игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины и др. Наглядные: наблюдения, рассматривании наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов,	Шнуровки Игра «Что мне нравится» Мозаика «Маша и Медведь» Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров. Ширмы, декорации настольно печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа... Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей 6-7 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) ... Игры на развитие речевого дыхания Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи Портреты детских писателей и поэтов
---	---	---	--

			плакатов, reproduкций, игрушек и др.), Словесные: ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, договаривание слов, повторение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чисто говорок, скороговорки, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. Практические: Имитационные упражнения, развивающие игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, Игровые: игра драматизация, развивающие словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины и др.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка» «Рисование» «Лепка», ^{ть} «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность	групповой.	Наглядные: наблюдения, демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений, Театрализованное представление <u>Игровые:</u> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры драматизации, строительные игры	Уголок изобразительной деятельности - Мольберт двусторонний маркерно-магнитный, - Альбомы народные промыслы: -Картины и репродукции известных художников, -Иллюстрации различных видов искусства, - Изобразительный материал: бумага для рисования, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши краски, акварель, гуашь, точилка для карандашей, простой карандаш, кисти, баночки для воды, фломастеры, пластилин, глина, доски для лепки, салфетки, стеки, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти для клея -Раскраски -Графарты <u>Музыкальный и театрализованный уголок</u> -Дидактические музыкальные игры -Маски для драматизации -Ширма -Кукольные театры (пальчиковый театр, сказки на магнитах, театр на столе) -Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -Портреты композиторов -Иллюстрации музыкальных инструментов -Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, колокольчик, маракасы, барабан, ложки, шумовые инструменты <u>Уголок конструирования</u> - Набор Поликарпова -Конструктор пластмассовый -Схемы построек -Строительный материал -Игрушки для обгрызания -Конструктор «Лего» Конструктор металлический
	- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения,	

	Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения		расматривание наглядных пособий (предметов, игрушек, образов народноприкладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, Словесные: беседы, объяснение Практические: воспроизведение песен, конструирование, слушание музыкальных произведений, звуков природы, продуктивная деятельность, Игровые: музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, строительные игры	
7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка» Рисование» «Лепка», «Аппликация» Конструктивно-модельная деятельность	групповая, групповой подгруппово	Наглядные: рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образов народных прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, Уголок изобразительной деятельности - Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, акварельные краски, фломастеры, ручки, простые карандаши, точилки, ластики, Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное декоративное творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам	

Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Индивидуальный	в деофильмов, показ образа и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> Объяснение, уточнение, художественное слово, вопросы, чтение художественной литературы, беседы, убеждения, на направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побужде- ния к сопереживанию, твор- ческим проявлениям и действиям; <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведе- ния, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование и др. <u>Игровые:</u> музыкальнодидактические игры, строительные игры, театрализованные представления и др.	Штампы, печати.) Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Книжки- раскраски Схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; Памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка» Альбомы с образцами декоративно-прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинках русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка <u>Музыкальный итеатрализованный уголок</u> -Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкальнодидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лото» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушка «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». <u>Уголок конструирования</u> -Конструкторы пластмассовые, Лего
---	-----------------------	--	--

	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образов народного прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), <u>Словесные:</u> уточнение, вопросы, беседы <u>Практические:</u> воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений и звуков природы <u>Игровые:</u> музыкальные, строительные игры, театрализованные игры	Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек - Альбом «Знакомимся с архитектурой»
--	------------------------------------	------------------------------	---	--

Физическое развитие

6 лет	- ООД (занятия): - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе Плавание в бассейне - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная)	групповой подгрупповой	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание, показ физических упражнений, др. <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия, уточнение, напоминание, подача команд, распоряжений, сигналов, словесная	<u>Уголок физкультуры и здоровья.</u> <u>Для ходьбы, равновесия</u> - Канат длинный, - Дорожки со следочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный, - Гимнастическая скамейка высокая и низкая, - Ориентир: для перешагивания, ползания, ползания, <u>Для прыжков</u> - Мат гимнастический, - скакалка
-------	---	------------------------	---	---

деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). - Утренняя гимнастика - Гимнастика пробуждения - Физкультминутки - Физкультурные досуги	групповой подгрупповой индивидуальный	инструкция <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	<u>Для ползания, лазанья</u> - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Лесенка, <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений, Бубен, <u>Для катания, бросания, ловли:</u> мячи большие, средние, малые кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, - Мешочки для метания (от 100-500г) Кольцеброс, -Атрибуты для проведения подвижных игр, - Футбольный мяч, Игра Дартс , -Велосипеды, - Лыжи, -Ледянки, - Санки. -Баскетбольный щит, Бадминтон, -Схемы выполнения движений, -Настольная игра «Хоккей», «Футбол», -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Чудо дерево», «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лепушки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» -Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Аудиозаписи: детские песни, Доски для плавания, обручи- утяжеленные, мячи надувные. Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонушие игрушки, обручи
---	--	---	---

-7лет	- ООД (занятия): - Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе -Плавание в бассейне - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). -Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения - Физкультминутки -Физкультурные досуги - Самостоятельная	групповой подгрупповой групповой подгрупповой индивидуальный подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	надувные <u>Уголок физкультуры и здоровья</u> <u>Для ходьбы и равновесия</u> - Канат длинный, - Дорожки со седелочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентеры для перешагивания <u>Для ползания, лазанья</u> - Лесенка, - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, -Гимнастическая скамейка высокая и низкая, -Ориентеры для подлезания, ползания, для прыжков - Мат гимнастический, -Скакалки <u>Для общеразвивающих упражнений:</u> султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние.), кубики, скакалки, коврики для упражнений <u>Для катания, бросания, ловли:</u> - мячи большие, средние, малые -кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные, -Мешочки для метания(от100г- 500г) - Кольцесброс, Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, - Бадминтон, -Настольная игра «Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный
-------	--	---	--	--

	деятельность детей		<u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	-Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лэпбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортемены» Доски для плавания, обручи-утяжеленные, мячи надувные. Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные
--	--------------------	--	--	--

Особенность образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в МАДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи» подгрупповыми и индивидуальными с учителем-логопедом, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
	Представлена в расписание ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе ООД «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем МАДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе ООД «Физическая культура», занятий в бассейне
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	-утренняя гимнастика -наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола) -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры) -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам/утренний круг -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов -индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Прогулка	-п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участках -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках - свободное общение педагога с детьми.
Вечер	- Культурные практики - Самостоятельная деятельность детей - Закрепление речевого материала воспитателя группы комбинированной направленности с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного

возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырех до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, созидателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива и активность – важные целевые ориентиры и личностные новообразования периода дошкольного детства. Для обеспечения субъектной позиции ребенка способы поддержки детской инициативы указываются по трем показателям:

- создание условий;
- позиция педагога;
- организация детей.

Совокупность данных показателей обуславливает содержание той или иной методики работы с детьми, включающей в себя формы, методы, приемы и средства педагогической работы. Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)
- Индивидуальные выставки;- Карточки с заданиями.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)
- Индивидуальные выставки
- Карточки с заданиями
- Коллекционирование.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и

родители – главные участники (субъекты) педагогического процесса.

Сотрудники МАДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МАДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 171 – 178

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные **принципы** работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. - визитная карточка учреждения;

Информирование родителей	- информационные стенды; - выставки детских работ; -индивидуальные беседы; -общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; -общение по электронной почте; -объявления; -фотогазеты; -памятки.
Консультирование родителей	- консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное);
Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы; -мастер-классы; - круглый стол; -официальный сайт МАДОУ; -творческие задания; -подготовка и организация музейных экспозиций; -папки-передвижки; -буклеты. -акции
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- спортивные/музыкальные праздники и досуги - дни открытых дверей; - дни семьи; - совместные праздники; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - субботники, конкурсы - мастер- класс - семейный клуб

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	- Анкетирование, опрос, беседы. - Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.

Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между родителями(законным и представителями) и педагогами по вопросам образования, развития и воспитания)	- Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные - События, праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей. - Буклеты	Информирование родителей о наиболее важных событиях детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ. Показ открытых занятий. Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы, совместное создание предметно-развивающей среды.	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.
Практико – ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство).	Совместные праздники, развлечения, конкурс, выставки семейных коллекций, поделок. Заседания родительских клубов, тренинги, встречи- знакомства. Совместная проектная деятельность. Совместная трудовая деятельность.	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей, педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Направление деятельности педагогов, специалистов учреждения

В Учреждении работают музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице; сезонные спортивные праздники.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

Направление деятельности учителя-логопеда

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2.5.Организация социального партнёрства МАДОУ

Каждый ребёнок личность социальная, большое влияние на его развитие воспитание и образование оказывает не только семья, но и в ближайший социум.

Педагоги нашего МАДОУ активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Задачи взаимодействия МАДОУ с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе МАДОУ (депутаты, коммерческие структуры);
- спонсорская помощь в развитии материально – технической базы МАДОУ, в участии коллектива в конкурсах, конференциях, форумах регионального и федерального уровня;
- участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.)
- социализация ребёнка за пределами МАДОУ и семьи, повышение культурного уровня воспитанников (посещение зоопарка, театра для детей и юношества, библиотек и др.)
- реализация специальных подходов к оздоровлению, развитию воспитанников (ФАП, военный госпиталь, поликлиника);

Внешние связи МАДОУ детский сад № 5

Учреждение	Характер связи	Задачи, мероприятия, формы работы	Ответственные
МБОУ СШ № 9 МАОУ Гимназия № 1	Двусторонняя постоянная	Подготовка воспитанников к школе (экскурсии, занятия, советы, консультации, род. собрания)	Зав. МАДОУ, директор школы, учителя нач. классов, воспитатели
Кукольный театр г.Дзержинск, Н.Новгород	эпизодическая	Развитие творческой активности. Совместное участие детей и взрослых	Зав. МАДОУ, артисты театра, воспитатели
ИДК Управления образования администрации Володарского муниципального района	договорные	бесплатное диагностическое обследование детей с ОВЗ по инициативе родителей, направлению ТПМПк или администрации образовательного учреждения с последующим информированием о результатах обследования	Зав. МАДОУ, Председатель ППк, специалисты
МАУ ДО ВДШИ ОСП ДМШ п.Мулино	договорные	организация выездных концертов, проведение тематических вечеров, выставок, выступления учеников и педагогов перед детьми ДОУ.	Зав. МАДОУ, муз. руководитель, директора МБДОД
Мулинская сельская библиотека	договорные	организация выездных концертов, проведение тематических вечеров, выставок, выступления учеников и педагогов перед детьми ДОУ.	Зав. МАДОУ, муз. руководитель, директор библиотеки
МАОУ ДОД «Авангард»	договорные	Привлечение 76 воспитанников и законных представителей к систематическим занятиями	Зав. МАДОУ, тренер ДЮСШ, инструктор по физ.культуре

		физкультурой и спортом.	
МБУ ФОК «Триумф» г.Володарск	эпизодическая	Организация спортивно-массовых мероприятий на базе МБУ ФОК и МАДОУ	Зав МАДОУ, инструктор по физ.культуре, родители(законные представители)

Работа с социальными партнёрами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности. Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре о сотрудничестве».

Адресность	Формы сотрудничества
Дети	• экскурсии, целевые прогулки • совместная деятельность • развлечения, праздники, форумы, акции • выставки продуктивного творчества • субботники, санитарные десанты, акции • спортивные мероприятия
Родители Специалисты и педагоги, социальные партнёры	• собрания • совместная деятельность • участие в конкурсах, выставках, фотогалереях, фотовыставках • участие в конференциях • участие в интерактивных мероприятиях (занятиях, акциях, мастер-классах, семинарах) • участие в переписке по электронной почте • участие в формировании социального заказа

2.6. Иные характеристики содержания образовательного процесса

В соответствии с действующими СанПиН в дошкольных группах (5-7 лет) - три физкультурных занятия в неделю. В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) при благоприятных погодных условиях одно из них организуется на свежем воздухе во время прогулки в форме игровых упражнений.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) проводятся утренние и вечерние прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы. В это время отменяется организованная образовательная деятельность. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной и совместной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Один раз в квартал в дошкольных группах (5-7 лет) проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОУ. Программа предусматривает создание в МАДОУ следующих условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гигиенических мероприятий, гимнастики пробуждения, организация подвижных игр и физкультминуток, физкультурные досуги, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закаляющих процедур и организацию двигательного режима. Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, ООД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия.

Система физкультурно - оздоровительной работы

№п/п	Формы работы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Уровень физического развития (рост, масса и т.д.)	2 раза в год	медсестра ФАП
II. Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	ежедневно	воспитатели групп
2.	ООД по физическому развитию в зале группа раннего возраста, младшая, средняя группа	3 раза в неделю	воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
3.	ООД по физическому развитию на улице (5- 7л.)	1 раз в неделю	воспитатели групп
4.	ООД в бассейне	1 раз в неделю	инструктор по физической культуре с обучением плаванию
5.	Подвижная игра (все возрастные группы)/игротека	2 раза в день	воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения (начиная со средней группы)	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раз в неделю	воспитатели групп
8.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	воспитатели групп
9.	Спортивные праздники	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, муз.рук -ли
III. Профилактические мероприятия			
1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	медсестра
2.	Витаминизация третьих блюд (все группы)	ежедневно	медсестра, повара
3.	Осмотр детей на педикулез	в течение года	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний, COVID (все группы)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли
IV Нетрадиционные методы оздоровления			
1.	Аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком.	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос- ля

2.	Натуротерапия(чесночные бусы,медальоны)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос -ля
V.Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно в 10.00	воспитатели,помощник вос -ля

№п/п	Формы организации	Режим двигательной активности	
		Старший дошкольный возраст	
1	Утренняя гимнастика	8мин.	10мин.
2	Гимнастика пробуждения	8мин.	10мин.
3	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4	Спортивные упражнения на прогулке	15мин.	15мин.
5	Занятий по физическому развитию	25мин. (3раза в неделю)	30мин. (3раза в неделю)
6	Игровые двигательные ситуации	20мин.	20мин.
7	ООД по музыкальному развитию(часть занятия)	10мин.	10мин.
8	Двигательные игры под музыку,хороводы	10мин.	10мин.
9	Физкультурные развлечения	1раз в месяц 25мин.	1раз в месяц 30мин.
10	Спортивные праздники		2раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа		Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. Р. S. В дни: в дни, когда нет ООД по физическому развитию, время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности	

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
направления, выбранного участниками образовательных отношений
Старший дошкольный возраст 5-6, 6-7 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	- Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций - Чтение худ. лит – ры, - Рассказы - Беседы - Проектная деятельность Выставки детского творчества(рисунки, поделки, макеты, оригами, коллажи) - Игры (с/р игры, дидактические и др.)	- Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г.Володарск, п. Мулино. -Российская атрибутика(гербы, флаг и т.п.) -Лэпбук «Нижний Новгород»,тематические наборы открыток,фотографий: - Н.Новгород,п.Мулино -Музеи Нижнего.Новгорода, г.Володарск. - Былинные герои - богатыри,герои –нижегородцы ВОВ, герои п.Мулино - «Улицы Нижнего Новгорода» - «Храмы земли нижегородской» - Дид/игры «Путешествие по Нижнему Новгороду»(музеи/памятники) - Расскажи о г.Н.Новгород,п.Мулино - «Назови памятные места» - символика Н.Новгорода, г.Володарск,п.Мулино - Карта г..Н.Новгорода.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к

условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого - педагогического консилиума ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)

Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута активизация познавательной деятельности детей выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы.

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Предметно-развивающая среда в МАДОУ

Музыкальный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Экран, музыкальный центр, ноутбук, переносная мультимедийная установка, • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Синтезатор • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	• организованная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Нетрадиционное физкультурное оборудование • стеллаж для пособий
Бассейн	• Подгрупповая организованная деятельность	• Надувные игрушки, коврики, доски для плавания, обручи утяжелённые, металлический шест, мячи надувные, нарукавники и др.
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. • Выставки детского творчества	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники.
Физкультурная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Кабинет учителя-логопеда	Основная коррекционно-развивающая работа по исправлению речевых нарушений и развитию речи	• Зона коррекции звукопроизношения(индивидуальная работа) • Образовательная зона (подгрупповая работа) • Сенсомоторная зона

Кабинет педагога-психолога	• Образовательная деятельность по психологической помощи • Консультативная работа с родителями по психолого-педагогической коррекции детей	• Зона методического, дидактического и игрового сопровождения • Информационная зона для педагогов и родителей(стенд, магнитная доска) • Зона индивидуальной коррекции
Комната русского быта	• Образовательная деятельность по ознакомлению с предметами старины • Совместная деятельность по ознакомлению	• Экспонаты бытовой утвари и предметов старины • Нижегородской области: одежда, посуда, предметы рукоделия • Скамейки, уголок детских книг • Куклы ручной работы • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в групповой и прочих помещениях МАДОУ д/с №5 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для более эффективного решения образовательных задач (как при групповой, так и при индивидуальной работе педагогов с детьми) в Учреждении имеется необходимое программное обеспечение:

- обучающие программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;
- развивающие программы, способствующие познавательному развитию детей, их творческой активности и самовыражению.

Наименование оборудования	Количество
Интерактивная доска в группах	2
Интерактивная доска в методическом, музыкальном.кабинетах	2
Проектор	1
Мультимедийная установка	4
Видеокамера	1
Фотоаппарат цифровой	1
Экран проекционный	1
Компакт диск «Большая энциклопедия развивающих игр»	1
Компакт диск «Веселая гимнастика для малышей»	1
Компакт диск «Мой первый диск. Малышам и малышам»	1
Компакт диск «Развитие речи. Программно-методический комплекс»	1
Компакт диск «Изобразительная деятельность». Программно-методический комплекс»	1
Компакт диск « Социально- коммуникативное развитие». Программно-методический комплекс»	1
Компакт диск «Познавательное развитие. Программно-методический комплекс»	1
Ноутбук Lenovo	6
Компьютер в комплекте /компьютер, монитор, мышь, клавиатура/	1
Компьютер офисный	1
Ксерокс	4
Принтер лазерный	3
Принтер	3

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития; Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки, Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Метеоплощадка Фитоогород	Барометр, метеостанция, дождемер, информационный стенд и др. Оборудованные грядки, таблички
	Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100, Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска, Альбом с картинками для исследования произношения звуков. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков

		Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры художественно - эстетического развития
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на Территории	Спортивная площадка для занятий физической культурой Площадки групповые, веранды
	Бассейн	См.Паспорт бассейна (массажные коврики, плавательные доски, круги, игрушки для купания, пластмассовые кубики и пр.)

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старшая группа 5-6 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2018.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа (4-5 лет), , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: 9 с Учитель.
- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
- Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2015
- АвдееваН.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб:Детство- Пресс,2016- 144с.
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет...-М: Мозаика- Синтез, 2015

- О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт – Петербург – Детство- Пресс,2016г.

ОО Речевое развитие

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016

- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар» 2013 г.

- Автор- составитель С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». С методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1. – АСТ Москва, 2013.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.

- Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания».Старшая группа.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2016

- Куцакова Л.В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 -5лет- М.Мозаика- Синтез,2017- 144с.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016

- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2016

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.

- Э.П.Костина. Музыкально-дидактические игры. Ростов н/Д, Феникс, 2010 г.
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» - Творческий центр Сфера. Москва 2009 год
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», старшая группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год.

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для дошкольников: для занятий с детьми 5- 7лет. -Детство-Пресс, 2016.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа - Волгоград: Учитель.
- ОсокинаТ.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика- Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-- - Синтез, 2016.
- Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7лет- М.Мозаика – Синтез,2018
- АвдееваН.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб:Детство- Пресс,2016- 144с.
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт – Петербург – Детство- Пресс,2016г.

ОО Речевое развитие

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. — Самовар, 2014.

ОО Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика- Синтез, 2016.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания». Подготовительная группа-МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика – Синтез, 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019

- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М., Мозаика- Синтез, 2018 -224с.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика –синтез, 2016

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М, Мозаика-Синтез, 2005

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез,

-- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий вместе с аудиоприложением, по программе «Ладушки», подготовительная группа, Санкт-Петербург, «Композитор», 2018 год.

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - Творческий центр Сфера. Москва 2009 год

- Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.

- Э.П. Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7. Н.Н., Талам, 2005 г.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала -. ТЦ СФЕРА, 2016

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.

- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М. Мозаика- Синтез 2016.

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) —М., ИД «Цветной мир», 2019

- О.В. Павлова .Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа.

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

3. Перечень средств обучения и воспитания

группы дошкольный возраст 5-6, 6-7 лет

образовательная область		
О «Социально-коммуникативное развитие»	- алгоритмы умывания, одевания - картинки о семье, детском саде, труде людей – набор; - игровой набор «Парикмахерская» «Больница» «Доктор»; - набор овощей и фруктов; - грузовые, легкие автомобили; - предметы для ряжения; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.) - Наборы сюжетных и предметных картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули	- Сюжетные игрушки изображающие животных -Игрушки –транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров); - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...); - Набор посуды: кухонная, чайная, столовая; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). - Наборы овощей и фруктов; - Игровая мебель крупного размера :мягкие диванчик и два кресла, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка; - Одежда для сюжетных игр и ряженья; - Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, веревки и др. - Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, планг и др.). - Наборы сюжетных и предметных

Ю Познавательное азвятие»	- демонстрационный материал по разным лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Транспорт» - дидактические игры «Большой – маленький» и др. - кубики «Собери картинку» и др. - резиновые игрушки; - картинки с сезонными явлениями живой и неживой природы; - набор фигурок домашних животных - Матрешки - Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец - Кубики с предметными и сюжетными картинками - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы)	картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули - Геометрические плоскостные фигуры - Лото, домино в картинках - Матрешки - Средняя и крупная мозаика, - Разрезные картинки, пазлы - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) - Блоки Дьенеша - Игры на сенсорное развитие - Набор для экспериментирования с водой и песком: стол, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки: рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы –орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. - Фартуки - Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др.
--	--	--

	- Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощей, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», - Конструктор настольный - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули	- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощей, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», - Конструктор «Лего» - Конструктор настольный - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули
О «Речевое азвятие»	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с	- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф, - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с

	- Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, причём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки	изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, причём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки
Ю Художественно – стетическое азвитие»	- Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Народные игрушки	- Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Народные игрушки

	погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Цветные карандаши основные цвета. - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», и др.	- Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. - Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти - Баночки-непроливайки - Гуашь (6 основных цветов) - Трафареты для рисования - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - Мольберт. - Цветная и белая бумага - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
Ю «Физическое азвятие»	- Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью, Дуги, - Коврики массажные, - Кольца мягкие, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли, - Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Погремушки,	- Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью, Дуги, - Коврики массажные, - Шнуры короткие (косички), - Кольца мягкие, - Обручи малые, - Палки гимнастические, - Скакалка короткая, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли,

- Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые - Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.	- Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые - Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
--	--

Социально-коммуникативный Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, адость) иллюстрации с изображением детей разного возраста иллюстрации с разными профессиями фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» Атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные», «Космонавты» др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и олодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - Различные машины (специализированные машины) Мягкие модули Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы остюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик:	
---	--

ули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представления о социальной действительности. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой поселок», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, раздникам, промыслам и др. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим истоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.) Макет дороги с агрибутами Литература по данной теме Светофор (пешеходный) Дорожные знаки Машины (модули)	Мольберт и наборное полотно Интерактивная доска, ноутбук, проектор; Аудиозаписи: Модель «Неделя-Месяц-Год» Счетные палочки, Палочки Кызенера, эблоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Ганграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др Наборы объемных геометрических форм, цифр Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - набор; Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма) Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.
---	--

Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, ула, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножицы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие амушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумага, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта Володарского района, Нижегородской области, России. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа детский сад», «Мой поселок», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна -Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы азных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения азных стран), эволюции человека, социальном мире людей Макеты природно – климатических зон Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью» Макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др. Коллекции камней, ракушек, семян Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор типа «Лего» Конструктор напольный Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др	
Интерактивная доска, ноутбук, проектор презентации: Наборы с предметными тематическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,	

произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширмы, декорации Серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, то потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др. Ребусы, кроссворды, головоломки Настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, речевого строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Хрестоматия для детей Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной березы, расписные азделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка Пластлин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки
---	--

Розетки для клея	
Ножницы	
Мольберт	
Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений	
Скульптуры малых форм	
Конструкторы пластмассовые	
· Наборы строительного материала (напольные, настольные)	
· Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания	
· Природный и бросовый материал для создания поделок	
Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.	
Настольные театры	
Игры на эмоции	
Театр би-ба-бо	
Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,	
Ширмы напольная и настольная	
Шумовые музыкальные инструменты,	
Металлофон, колокольчики, трюгольник и др.	
Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен	
Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, сличины и др.	
· Хрестоматия для детей	
· Портреты детских писателей.	
Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.	

День Защитника Отечества	4 неделя февраля
Масленица	4 неделя февраля или первая неделя марта
Праздник «В день 8 марта»	1 неделя марта
Праздник весны	последняя неделя апреля
День Победы	1 неделя мая
Праздник для выпускников	4 неделя мая
4. Праздничные (нерабочие) дни, установленные законодательством Российской Федерации	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда;	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Летний оздоровительный период	с первых чисел июня до конца августа
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «1 июня- Международный День защиты детей»	первая неделя июня
Экологический урок	начало июня
День России	начало июня
Праздник Лета. Мыльных пузырей	начало июля
Летний спортивный праздник «Юный велосипедист»	середина июля
День Нептуна	конец июля
День российского флага	конец августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	июнь-август
Мероприятия тематических дней	июнь-август

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 277– 280) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная группы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная группа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы ДОУ. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами ДОУ развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП ДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития

тренажеры
 сухой бассейн
 степы
 балансиры
 эспантеры
 фитболы
 Доска с ребристой поверхностью,
 коврики массажные,
 шнуры короткие (косички),
 скакалки,
 мат гимнастический,
 мячи,
 кегли,
 кольцоброс,
 мешочки с грузом,
 корзинка для метания в горизонтальную цель
 мячи большой, средний;
 стенка гимнастическая деревянная,
 канат,
 дуги,
 флажки,
 кубики,
 ленточки,
 платочки,
 гимнастические палки,
 обручи малые,
 мягкие модули.
 Мяч футбольный
 Мяч волейбольный
 Мяч баскетбольный
 Аудиозаписи: с утренней гимнастикой,
 сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».
 Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные
 энциклопедии и др
 плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»
 Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

аглядно- дидактические пособия

Социально – коммуникативное развитие	Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Безопасность в общественных местах», «Не играй с огнём», «Права ребёнка», «Пожарная безопасность», «Безопасное общение», «Профессии», «Армия России»; «Правила дорожного движения»; «Что хорошо и что плохо», «Безопасность на дороге». Наглядно-дидактические комплекты: «Культурно-гигиенические навыки детей». Серия: «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Уроки доброты», Учебно – наглядное пособие «Безопасность» - Н.Н. Авдеева и др.
Познавательное развитие	Плакаты для оформления родительского уголка: «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника» Наглядно-дидактические пособия: Как наши предки выращивали хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду; Серия: «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Ягоды», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Гранспорт». Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, домашние питомцы, Животные жарких стран, Космос, Музыкальные инструменты, Цветы, Ягодные сады, Насекомые, Птицы, Спецтранспорт Плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть» Игры с логическими блоками Дьениша «Давайте вместе поиграем» Игры с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нищева
Речевое развитие	Серия Рассказы по картинкам: Весна, Лето, Осень, Профессии, Родная природа, Защитники отечества, Государственные символы. Плакат «Звучащее слово». Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет: Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Глаголы правильно, Многозначные слова, Один – много, Ударение. С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нищева
Художественно – эстетическое развитие	Репродукции: Саврасов – «Грачи прилетели», Левитан – «Март», «Золотая осень», Шишкин – «Рожь», Васнецов – «Три богатыря», «Аленушка», Коровин – «Зимой», «Натюрморт. Розы», Дубовской – «Зима», Пластов – «Первый снег», Остроумов – «Золотая осень». Учебно – наглядное пособие «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью», «Знакомство с книжной графикой» - Н.А. Курочкина Серия Мир искусства: Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи Серия Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. Плакаты: Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты страдно-

	симфонического оркестра, Г. Жел. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская вистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.
Физическое развитие	<u>Серия Мир в картинках</u> : Спортивный инвентарь <u>Серия Рассказы по картинкам</u>: Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт, <u>Плакаты</u> : Зимние виды спорта, Летние виды спорта <u>Плакаты</u> для оформления родительского уголка: - И.Л. Саво. «Физическое развитие детей»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания по патриотическому воспитанию детей осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий) составляе

Базовый вид деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Образовательные области		Объем образовательной

	нагрузки
Социально-коммуникативное развитие	Старшая, Подготовительная группы
Итого: количество в неделю/год	1/32
Итого: продолжительность в неделю/год	30 мин/960 мин (16 ч)

Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. –208 с. (Растим патриотов России).

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	«Русская изба»; «Кому что нужно для работы»; «Профессии»; «Вежливые слова»; «Нижегородский Кремль - башни Кремля» Игры по истории Нижнего Новгорода; «Семья. Кому, что нужно».
Альбомы	«Русские народные праздники»; «Мой Нижний Новгород»
Презентации	«Нижнему Новгороду – 800 лет», «Мой п.Мулино» «Архитектура Нижнего Новгорода» Достопримечательности Нижнего Новгорода, г.Володарска, п.Мулино « Защитники земли русской»; Аудиозаписи
Мультфильмы	«Рождественская сказка» Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто, Азбука добра и др.
Пособия для занятий с детьми	Тетрадь «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники). Тетрадь творческих заданий для детей «Наши добрые сказки» (авторские сказки с рисунками детей) «Книга для чтения и размышления»
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.
Оборудование	Декорации, костюмы, музыкальные инструменты

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера,2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера,2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь, Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Фольклорное развлечение «На золотом крыльце сидели»(стр.46-50)
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Развлечение «Сказочные посиделки у Василисы Премудрой» (стр.63-68)
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	Проект «Гербы Нижегородской области» (стр.76-79)
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	Итоговая игра КВН «Ознакомление с трудом строителей»(каменщик, столяр, маляр) (стр.97-99)
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	Фольклорный праздник «Иван – герой» (стр.118-122)
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	Игра «Колесо истории – старый Нижний» (стр.174-179)
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	Праздник «9 мая – День Победы» (стр.191-194)

3.5.Организация жизни и деятельности воспитанников.

Распорядок и режим дня.

Режим работы МАДОУ детский сад №5 определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе, дежурная группа функционирует в режиме 12ч. пребывания детей в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей.

- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня сводный в МАДОУ детский сад №5(примерный)

Режимные моменты	Старшая группа комбинированной направленности и 5-6 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности и 6-7 лет
Прием, осмотр, индивидуальная работа с воспитанниками, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05- 8.15	8.25- 8.35
Игры, гигиенические процедуры	8.15-8.35	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, чтение ж/д, дежурство, завтрак	8.35-8.55	8.40-8.50
Подготовка к занятию, игры	8.55-9.00	8.50-9.00
Индивидуальная работа с логопедом	8.00 -11.30	8.00 -11.30
Индивидуальная работа с психологом	15.30- 17.00	15.30- 17.00
Бассейн	12.10- 12.30	8.00- 8.40
1.Занятие	9.00 - 9.25	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25 -9.35	9.30- 9.40
2.Занятие	9.35 -10.00	9.40 – 10.10 (кроме пятницы)
Игры, 2 завтрак	10.00 -10.10	10.10- 10.20
3.Занятие		10.20 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.05	10.50- 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.35-15.05	12.40-15.10.
Подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.15	15.10-15.15

процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.35
Занятие	15.35-16.00(пн.)	
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	16.00-16.30	15.35- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	16.20-19.00
Продолжительность одного занятия/продолжительность дневной суммарной нагрузки	25/50 25/75чт	30/90
Продолжительность дневного сна	2ч30м	2ч30м
Продолжительность прогулки	3ч	3ч

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе

С воспитанниками в возрасте от 1,5-2 лет в МАДОУ детский сад №5 проводятся игры-занятия: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом, игры с дидактическим материалом, музыкальное воспитание.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая группа			Подготовительная группа		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения						
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)						
	Ребенок в семье и обществе						

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству							
	Формирование основ безопасности							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с предметным Окружением и социальным миром		0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление С миром природы			0,5	1	18	0,5	1	18
Речевое развитие	Развитие речи		2 подг р, 3 индив ид	8 под гр, 12 инд и в	72 под гр, 108 индив	2 подг р, 3 индив	8 подг р, 12 инд и в	72 под гр, 108 инд и в
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству							
	Изобразительная деятельность	Рисование	2	8	72	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом Образе жизни							
	Физическая культура		2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе		1	4	36	1	4	36
	Плавание		2	8	72	2	8	72
Итого: Количество в неделю/месяц/год			12	48	432	13	52	468
Итого: продолжительность(ч., мин.) в неделю/месяц/год			5 ч	20 ч	180 ч	6 ч 30 мин	26 ч	234 ч

3.7.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ детский сад №5 разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685- 21.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

-Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;

- сроки летнего оздоровительного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов). Дежурная группа: 7.00- 19.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
	Старшая группа (5 - 6 лет)	12 занятий по 25 мин/300 мин
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	13 занятий по 30 мин/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5

Наименование	Количество	Сроки	Количество
Педагогическая диагностика	3-4 недели сентября	14 дней	
2 раза в год (сентябрь, май)	3-4 недели мая	14 дней	

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/дата
Осенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада октября - первая декада ноября
«День матери»	4 неделя ноября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	4 неделя декабря

поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «сегодня» - это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;

- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;

- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;

- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);

- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;

- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

содержательность – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

1) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах раннего возраста преобладает зона сенсорного развития с соответствующим набором дидактического материала.

В группах младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы).

В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (изодейтельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Старшая группа 5-6 лет

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр физического развития

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр школьника
- Центр патриотического воспитания;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Центр физического развития.

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Краткая презентация программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Учредитель: Администрация Володарского муниципального района Нижегородской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1994 год

Юридический, фактический адрес: п.Мулино, Володарский район, Нижегородская область, улица Гвардейская д 51

Телефон: 8(831-36) 7-9459

e-mail:mbdoo.5@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: / <http://detsad552.wix.com/mbdou>

Количество групп: 2 комбинированного вида

Возрастная категория детей: с5-6 лет,с 6 до 7 лет

При разработке обязательной части Программы АОП ТНР использовались подходы и принципы *общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, речевое развитие разработано на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Ницовой*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены **основные положения:**

Методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в посёлке).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовки концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественное творчество» также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	"День открытых дверей"	Сентябрь
2	«Осенняя Ярмарка»	Октябрь (Ноябрь)
3	«Колядки»	Январь
4	«Масленица»	Февраль(Март)
5	«Красная Пасха»	Март(Апрель)
6	Акция «Посади цветы на клумбу»	Апрель
7	«Праздник русской берёзки»	Июнь

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Капелька».

Направления деятельности и формы работы с семьями МАДОУ

направления деятельности	формы работы
• социально-педагогическая работа с родителями; • родительские собрания, конференции; • консультации специалистов, педагогов; • участие родителей в жизнедеятельности детского сада; • открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;	• создание сайта дошкольного учреждения; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных

• система информирования родителей.	праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный пункт; • возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.
---	---

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рассмотрено на заседании педагогического совета
 Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Старшая группа от 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1 - 15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник -Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по плану на ЛОП 1 июня по 31 августа			

День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень» («Осенняя Ярмарка») Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день

Отечества	почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - а марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник («Пасха») Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. В детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля - 10 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»